

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщэныгъэлуэху щӕлӕлэ «Щэныгъэкурытӕуэху щӕлӕлэ № 5
Майкӕлэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей
математики и информатики

Протокол № 1

от « 30 » августа 2023

Ерохина А.А. Ерохина

ПРИНЯТО

зам. директора по УМР

М.В. Денисенко

« 30 » 08 2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ СОШ № 5

г. Майского

Приказ № 319-02

« 31 » 08 2023

Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА»**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Разработана
учителями математики
ШМО учителей математики и информатики:
Ерохиной А.А.
Пивоваровой Т.Ю.
Татьянченко О.Ю.

г. Майский

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того, как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения

к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	1	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	http://www.int.ru
2.	Функции и графики. Степень с целым показателем	6		развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	http://www.math.ru
3.	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://www.evkova.org/primenenie-proizvodnoj-k-issledovaniyu-funktsii
4.	Формулы тригонометрии.Т	22	1	формирование российской гражданской идентичности,	http://www.math.ru

	ригонометрические уравнения			принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	
5.	Последовательности и прогрессии	5		развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	https://www.evkoval.org/primenenie-proizvodnoj-k-issledovaniyu-funktsii
6.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	http://www.int.ru
ИТОГО:		68	4		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Степень с рациональным показателем. Показательная функция.	12	1	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим	http://www.int.ru

	Показательные уравнения и неравенства			образцам отечественного и мирового искусства	
2.	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12	0	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	http://www.math.ru
3.	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://www.evkoval.org/primenenie-proizvodnoj-k-issledovaniyu-funktsii
4.	Производная. Применение производной	24	1	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	http://www.math.ru
5.	Интеграл и его применения	9		развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	https://www.evkoval.org/primenenie-proizvodnoj-k-issledovaniyu-funktsii

6.	Системы уравнений	12	1	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	http://www.int.ru
7.	Натуральные и целые числа	6		формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	http://www.int.ru
8.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	2	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	http://www.math.ru
ИТОГО:		102	6		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1.	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства		14			
1.		Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1			
2.		Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			
3.		Арифметические операции с	1			

		рациональными числами, преобразования числовых выражений				
4.		Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			
5		Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			
5.		Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1			
6.		Арифметические операции с действительными числами	1			
7.		Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1			
8.		Тождества и тождественные преобразования	1			
9.		Уравнение, корень уравнения	1			
10.		Неравенство, решение неравенства				
11.		Метод интервалов				
12.		Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств				
13.		Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"				
2.	Функции и графики. Степень с целым показателем		6			
14.		Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1			
15.		График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1			
16.		Чётные и нечётные функции	1			
17.		Степень с целым показателем.	1			

		Стандартная форма записи действительного числа				
18.		Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1			
19.		Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			
3.	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства		18			
20.		Арифметический корень натуральной степени	1			
21.		Арифметический корень натуральной степени	1			
22.		Свойства арифметического корня натуральной степени	1			
23.		Свойства арифметического корня натуральной степени	1			
24.		Свойства арифметического корня натуральной степени	1			
25.		Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			
26.		Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			
27.		Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			
28.		Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			
29.		Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			
30.		Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			
31.		Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			
32.		Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			
33.		Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			
34.		Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			
35.		Свойства и график корня n -ой степени	1			

36.		Свойства и график корня n-ой степени	1			
37.		Контрольная работа по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1			
4.	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения		22			
38.		Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			
39.		Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			
40.		Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			
41.		Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			
42.		Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			
43.		Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			
44.		Основные тригонометрические формулы	1			
45.		Основные тригонометрические формулы	1			
46.		Основные тригонометрические формулы	1			
47.		Основные тригонометрические формулы	1			
48.		Преобразование тригонометрических выражений	1			
49.		Преобразование тригонометрических выражений	1			
50.		Преобразование тригонометрических выражений	1			
51.		Преобразование тригонометрических выражений	1			
52.		Преобразование тригонометрических выражений	1			
53.		Решение тригонометрических уравнений	1			
54.		Решение тригонометрических	1			

		уравнений				
55.		Решение тригонометрических уравнений	1			
56.		Решение тригонометрических уравнений	1			
57.		Решение тригонометрических уравнений	1			
58.		Решение тригонометрических уравнений	1			
59.		Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1			
5.	Последовательности и прогрессии		5			
60.		Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1			
61.		Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			
62.		Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			
63.		Формула сложных процентов	1			
64.		Формула сложных процентов	1			
6.	Повторение, обобщение, систематизация знаний		3			
65.		Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			
66.		Итоговая контрольная работа	1			
67.		Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			
ИТОГО			68			

11 КЛАСС

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1.	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства		12			
1.		Степень с рациональным показателем	1			
2.		Свойства степени	1			
3.		Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			
4.		Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			
5.		Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			
6.		Показательные уравнения и неравенства	1			
7.		Показательные уравнения и неравенства	1			
8.		Показательные уравнения и неравенства	1			
9.		Показательные уравнения и неравенства	1			
10.		Показательные уравнения и неравенства	1			
11.		Показательная функция, её свойства и график	1			
12.		Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1			
2.	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства		12			
13.		Логарифм числа	1			
14.		Десятичные и натуральные логарифмы	1			
15.		Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			
16.		Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			
17.		Преобразование выражений,	1			

		содержащих логарифмы				
18.		Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			
19.		Логарифмические уравнения и неравенства	1			
20.		Логарифмические уравнения и неравенства	1			
21.		Логарифмические уравнения и неравенства	1			
22.		Логарифмические уравнения и неравенства	1			
23.		Логарифмическая функция, её свойства и график	1			
24.		Логарифмическая функция, её свойства и график	1			
3.	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства		9			
25.		Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			
26.		Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			
27.		Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			
28.		Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			
29.		Примеры тригонометрических неравенств	1			
30.		Примеры тригонометрических неравенств	1			
31.		Примеры тригонометрических неравенств	1			
32.		Примеры тригонометрических неравенств	1			
33.		Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1			
4.	Производная. Применение производной		24			
34.		Непрерывные функции	1			
35.		Метод интервалов для решения	1			

		неравенств				
36.		Метод интервалов для решения неравенств	1			
37.		Производная функции	1			
38.		Производная функции	1			
39.		Геометрический и физический смысл производной	1			
40.		Геометрический и физический смысл производной	1			
41.		Производные элементарных функций	1			
42.		Производные элементарных функций	1			
43.		Производная суммы, произведения, частного функций	1			
44.		Производная суммы, произведения, частного функций	1			
45.		Производная суммы, произведения, частного функций	1			
46.		Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			
47.		Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			
48.		Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			
49.		Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			
50.		Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			
51.		Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			
52.		Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			
53.		Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			

54.		Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			
55.		Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			
56.		Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1			
57.		Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1			
5.	Интеграл и его применения		9			
58.		Первообразная. Таблица первообразных	1			
59.		Первообразная. Таблица первообразных	1			
60.		Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			
61.		Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			
62.		Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			
63.		Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			
64.		Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			
65.		Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			
66.		Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			
6.	Системы уравнений		12			
67.		Системы линейных уравнений				
68.		Системы линейных уравнений				
69.		Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений				
70.		Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений				
71.		Системы и совокупности целых,				

		рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств				
72.		Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств				
73.		Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств				
74.		Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств				
75.		Использование графиков функций для решения уравнений и систем				
76.		Использование графиков функций для решения уравнений и систем				
77.		Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни				
78.		Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"				
7.	Натуральные и целые числа		6			
79.		Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни				
80.		Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни				
81.		Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни				
82.		Признаки делимости целых чисел				
83.		Признаки делимости целых чисел				
84.		Признаки делимости целых чисел				
8.	Повторение, обобщение, систематизация знаний		18			
85.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения				
86.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения				
87.		Повторение, обобщение,				

		систематизация знаний. Уравнения				
88.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения				
89.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения				
90.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения				
91.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства				
92.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства				
93.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства				
94.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства				
95.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений				
96.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений				
97.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции				
98.		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции				
99.		Итоговая контрольная работа				
100.		Итоговая контрольная работа				
101.		Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов				
102.		Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов				
ИТОГО			102			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни. М., «Просвещение»

Мордкович А. Г. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) часть 1. М., Мнемозина, 2020.

Мордкович А. Г. и др. Алгебра и начала анализа. Задачник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) часть 2. М., Мнемозина, 2020.